**Утвеждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_ Магомедалиева М.П.**

**ПРОГРАММА**

**по антикоррупционному воспитанию**

**МКОУ «Гадаринская СОШ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

**ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**заместитель директора по воспитательной работе**

**Мухудадаева Сукайнат Дадагаджиевна**

**МКОУ «Гадаринская СОШ»**

# Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Корру́пция (от лат. corrumpere — «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение явления коррупции позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на его сущность:

* коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
* коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
* коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
* коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие явления порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы;

2. обе стороны действуют по обоюдному согласию;

3. обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;

4. обе стороны стараются скрыть свои действия.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обществознания;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов: «Хранители порядка».

В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка».

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися 9-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания:формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной работы особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

**Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст учащихся** | **Ведущая воспитательная задача** | **Основное содержание воспитательной деятельности** | **Основные формы воспитательной работы** |
| Обучающиеся  1-4 классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,  стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка:  правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы –убеждения,  ролевые игры |
| Обучающиеся  5–7 классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела  ролевые игры |
| Обучающиеся  8–9 классов | Формирование компетентности в решении  жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | обучающие практикумы, классные часы |
| Обучающиеся  10–11 классов | формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как особый вид правонарушения | уроки,  дискуссии |

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников 1-4 классов**

Рекомендованные темы классных часов и родительских собраний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы бесед** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | Что значит любить маму (папу)? | Хорошо или плохо | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?  (О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***  «Добро - для одного, а для других?» | Кого мы называем добрым? | Подарки и другие способы благодарности | Деньги: «свои» и «чужие» | Стимулирование школьника: кнут или пряник?  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***  «Это честно?» | Можно и нельзя | Как у нас в семье празднуются дни рождения | Мои друзья – мое богатство | Место ребенка в детском коллективе.  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***  «Что такое справедливость – что это?» | Упорство и упрямство | Мы все разные, но мы все ученики с равными правами | Как прожить без обид и ссор? | Всегда ли родитель прав?  (Способы общения в семье) |

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе**

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

**Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «Обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты.
7. Что такое равноправие.
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп.
12. Повышение финансовой грамотности

## *Примерная тематика классных часов* *для учащихся 8–9-х классов:*

1. Что такое коррупция.
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции.
4. Откуда берется коррупция.
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обреченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина.
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания с учащимися 7-8 классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5-7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация требующая обсуждения и анализа это ситуация связанная с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников старшей школе**

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

В поисках грани, разделяющей преступление от взаимопомощи и сделки. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

* Поступление в вуз.
* Сдача экзамена.
* Несоблюдение правил дорожного движения.
* Получение пособия.
* Получение справки.
* Разрешение конфликта.
* Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

**Развитие самоуправления как форма антикоррупционного воспитания**

Одной из форм работы антикоррупционного воспитания является развитие детского самоуправления. В рамках работы ОДОД существует объединение «Самоуправление», еженедельно проходят заседания Актива школы 5-11 классов. В перспективе – создание школьной республики.

**В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы истории | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по атикоррупционной проблематике |
| ***Всеобщая история*** | | |
| История Древнего мира  5класс | Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. | Появление бюрократии.  Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.  Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.  Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. |
| История средних веков  6класс | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство. |
| Новое время  7 класс | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословно-представительных монархий к абсолютизму.  Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества.  Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.  Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.  Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае. |
| От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества  8класс | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.  Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм. |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу  9 класс | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства. |
| ***История России*** | | |
| Русь в IX – начале XII вв. | Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. | Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. |
| Российское государство во второй половине XV-XVII вв. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в. | Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г. |
| Россия в XVIII – середине XIX вв. | Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Русское Просвещение. | Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.  Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I . |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. | Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). |
| Революция и Гражданская война в России  СССР в 1922-1991 гг.  9 класс | Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы.  Политика «военного коммунизма».  Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».  Причины распада СССР. | Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.)  9класс | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| ***Обществознание 9-11 классы*** | | |
| Разделы обществознания | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| Человек как творец и творение культуры | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности  Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. |
| Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в. |
| Экономика и экономическая наука | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  Экономический аспект коррупции.  Коррупция как стиму­л «тениза­ции» экономики. |
| Социальные отношения. | Социальные группы. Социальная стратификация.  Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. | Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. |
| Политика как общественное явление | Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.  Средства массовой информации в политической системе общества.  Избирательная кампания в Российской Федерации. | Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.  Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.  Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.  СМИ и коррупция. |
| Человек в системе общественных отношений | Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.  Общественная значимость и личностный смысл образования.  Политическое участие. | Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).  Содержание антикоррупционного образования.  Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. |
| Правовое регулирование общественных отношений | Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.  Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. |

1. **III.ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** | **Ожидаемый     результат** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.** | | | |
| **1** | Создание рабочей группы по вопросу организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды в школе. | Администрация школы | Август 2021г. | Деятельность рабочей группы по организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды |
| 2 | Разработка программ, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры. | Администрация школы | Август 2021г. | Системность планирования   деятельности школы по антикоррупционной политике |
| 3 | Активизация деятельности органов самоуправления школы. | Администрация школы | Сентябрь 2021г. | Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой. |
| 4 | Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. | Администрация школы | Сентябрь 2021г. | Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. |
| 5 | Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через:  - сайт школы  -обеспечение литературой по проблеме  - использование ресурсов сети Интернет | Администрация школы, учитель ИКТ,  библиотекарь. | Август – сентябрь 2021г. | Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами. |
|  | **Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда** | | | |
| 6 | Участие ответственных лиц в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике. | Администрация школы | Август – июнь 2021 -2022гг | Формирование   профессиональных кадров в сфере   противодействия коррупции |
| 7 | Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, право, история, экономика, география). | Учителя - предметники | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся |
| 8 | Внедрение в практику работы факультативов, модулей, спецкурсов   и пр. антикоррупционной направленности. | Учителя - предметники | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся |
|  | **Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы** | | | |
| 9 | Развитие сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности. | Администрация школы, учитель ИКТ | В течение учебного года | Прозрачность и открытость деятельности школы. |
| 10 | Информирование общественности через СМИ о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде. | Администрация школы | 2016-2018 годы | Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции |
| 11 | Проведение мониторинга и диагностики среди родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг. | Администрация школы | 1 раз в год | Определение степени удовлетворенности родителей работой школы, качеством предоставляемых образовательных услуг. |
|  | **IV. Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.** | | | |
| 12 | Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву и обществознанию. | Администрация школы, учителя – предметники. | По плану школы работы | Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся. |
| 13 | Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности. | Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители. | По плану работы школы | Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся. |

**1 Подготовительные меры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
| 1. | Создать антикоррупционную рабочую группу по противодействию коррупции в школе | Август 2021 г. | Зам.директора по ВР |
| 2. | Разработать и утверждить положение об антикоррупционной о рабочей группе по противодействию коррупции. | Сентябрь 2021 г. | Зам.директора по ВР |
| 3. | Разработать и утверждить программу «Антикоррупция» | Сентябрь 2021 г. | Зам.директора по ВР |
| 4. | Создать на сайте образовательного учреждения раздела «Антикоррупционая политика» и его пополнение. | Август 2021 г.  Пополнение - постоянно | Нажмудинова А.М.  Дибирова М.М. |
| 5. | Разместить программу «Антикоррупция» в разделе «Антикоррупционая политика» на сайте образовательного учреждения. | Сентябрь 2021 г. | Зам.директора по ВР |
| 6. | Довести до членов коллектива рекомендации по реализации программы противодействия коррупции в учреждении. | Постоянно | Зам.директора по ВР |
| 7. | Сформировать пакет документов по действующему законодательству, необходимый для проведения работы по предупреждению коррупционных правонарушений. | Постоянно | Директор Зам.директора по ВР |

**II. Антикоррупционные мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение цикла мероприятий, направленных на разъяснение и внедрение норм корпоративной этики. | Постоянно | Рабочая группа |
| 2. | Включение программ антикоррупционного просвещения и воспитания в учебные планы общеобразовательного учреждения на третьей ступени обучения. | Постоянно | Зам.директора по ВР |
| 3. | Использование методического и учебного пособий по организации антикоррупционного образования обучающихся и его внедрение в практику работы школы. | Постоянно | Рабочая группа школы |
| 3. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (по спецплану) | Постоянно | Рабочая группа школы |

**III. Информационная и издательская деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обеспечение свободного доступа к информации о деятельности школы через СМИ, в том числе и через электронные СМИ. | Постоянно | Зам.директора по ВР |
| 2. | Изучение вопроса о проведении социологического исследования с привлечением работников школы по антикоррупционной политике. | Постоянно | Рабочая группа школы |

**IV.**  **Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Использование нормативно-правовой базы по антикоррупции, регулирующей проведение  антикоррупционной экспертизы правовых локальных актов учреждения и их проектов. | Постоянно | Рабочая группа школы |

**V. Предоставление отчетной информации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Предоставление отчетной информации по исполнению мероприятий образовательным учреждением | До 20 числа последнего месяца каждого квартала | Зам.директора по ВР |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Декабрь** |  |  |  |  |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | **Примечания** |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики девиантного поведения подрастающего поколения» |  | **1-11** | ЗВР, соц. пед., ст.вожатая, кл.рук. |  |

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_ Магомедалиева М.П.

План

мероприятий на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проведение внеклассных мероприятий  с учащимися школы, направленных на формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции** | | | |
| 1 | Интеллектуальные игры (9-11 кл.) по теме: "Коррупция- угроза для демократического государства" | ноябрь | Учитель истории и обществознания |
| 2 | Дебаты: «Встреча с коррупцией» для учащихся 10-11 классов школы на уроках обществознания | Февраль | Учитель истории и обществознания |
| 3 | Проведение классных часов, посвященных Международному дню антикоррупции (6-9 кл.) | декабрь | Классные руководители |
| 4 | Классные часы для 1-2 классов  «Что такое  хорошо и что  такое плохо?» | Декабрь | Классные руководители |
| 5 | Классные часы для 4-5 кл.  «Жизнь дана  на добрые дела» | Декабрь | Классные руководители |
| 6 | Общешкольный единый день профилактики. | Октябрь,  март | Зам. директора по ВР |
| 7 | Для учащихся - классные часы в форме дискуссий и ролевых игр по предложенной тематике тематикой:  1. Быть честным. По законам справедливости.  2. Проблема «обходного» пути.  3. Откуда берутся запреты?  4. Быть представителем власти. Властные полномочия.  5. Когда все в твоих руках.  6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?  7. Закон и необходимость его соблюдения.  8. Государство и человек: конфликт интересов.  9. Требования к человеку, обличенному властью.  10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов. | По планам классных руководителей  В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение мониторинга по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма у обучающихся | май | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |

Зам.дир. по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мухудадаева С.Д.