

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования МР "Кизилюртовский район"

МКОУ "Гадаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО "Начальных классов"

Магомедалиева П.М.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Муртазалиева М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Магомедалиева М.П.

Приказ №1

от "30" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2455425)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Магомедалиева Парихан Магомедовна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|------------------------------------|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                                    |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                                    |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>      | 2                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>06.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;<br>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  | Устный опрос;                      | <a href="http://interneturok.ru/ru/school/okrujmir/4-klass">http://interneturok.ru/ru/school/okrujmir/4-klass</a>   |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2022               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  | Устный опрос;                      | <a href="http://teremoc.ru/index.php">http://teremoc.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 2                | 0                  | 0                   | 13.09.2022               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  | Устный опрос;                      | <a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. <a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!<br>Энциклопедические материалы для ребят и учителей   |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 16.09.2022<br>17.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос;<br>текущий контроль; | Энциклопедические материалы для ребят и учителей<br><a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.<br><a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира. <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a>   |

|                                     |   |    |   |   |                          |   |                                    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 1.5.                                | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 1  | 0 | 0 | 19.09.2022<br>21.09.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;   | Устный опрос;<br>текущий контроль; | <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.<br><a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт энциклопедия о животных. <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> Насекомые планеты Земля.<br><a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы.<br><a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.<br><a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.<br><a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a> – Всемирная история. |
| 1.6.                                | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2  | 0 | 1 | 26.09.2022<br>28.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос;<br>текущий контроль; | <a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.<br><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия<br><a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> Журнал «Начальная школа».   |
| 1.7.                                | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2  | 0 | 0 | 03.10.2022<br>05.10.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;  | Устный опрос;<br>текущий контроль; | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> Проект «Детский Эко—Информ»   |
| 1.8.                                | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>                       | 2  | 0 | 1 | 10.10.2022<br>12.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;<br>Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;   | Устный опрос;<br>текущий контроль; | <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Все для учителя<br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция   |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>                                   | 1  | 0 | 0 | 17.10.2022               | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;   | Устный опрос;                      | <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к уроку  |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>  | 1  | 0 | 0 | 20.10.2022               | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;   | Устный опрос;                      | <a href="http://bmoonlight.ru/azbuka">http://bmoonlight.ru/azbuka</a> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.<br><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во   |
| Итого по разделу                    |   | 16 |   |   |                          |   |                                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |   |    |   |   |                          |   |                                    |   |

|  |  |    |   |   |                          |   |  |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 2.1.                                       | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>       | 6  | 0 | 1 | 01.11.2022<br>08.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;     | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         | Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>   |
| 2.2.                                       | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 2  | 0 | 0 | 10.11.2022<br>17.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;                | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         | Детская энциклопедия. <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>   |
| 2.3.                                       | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                      | 7  | 0 | 0 | 18.11.2022<br>24.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;     | Устный опрос;<br>текущий контроль;<br>практическая работа; | <a href="http://ya-uznayu.ru/">http://ya-uznayu.ru/</a>   |
| 2.4.                                       | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                          | 2  | 0 | 1 | 09.11.2022               | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;                           | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         | <a href="http://ya-uznayu.ru/">http://ya-uznayu.ru/</a>   |
| 2.5.                                       | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>  | 1  | 0 | 1 | 26.11.2022               | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;                          | Практическая работа;                                       | <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>   |
| 2.6.                                       | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 3  | 0 | 0 | 30.11.2022               | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос;  | <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>   |
| 2.7.                                       | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 1  | 0 | 0 | 07.12.2022               | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;                    | Письменный контроль;                                       | <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>   |
| 2.8.                                       | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 1  | 0 | 0 | 10.12.2022               | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;                    | Устный опрос;<br>практическая работа;                      | <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> Растения: электронные версии книг                                     |
| 2.9.                                       | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 9  | 1 | 1 | 22.12.2022               | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                      | <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья                     |
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>  | 3  | 0 | 0 | 30.12.2022               | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;   | Устный опрос;  | <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья                     |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 2  | 1 | 1 | 11.01.2023               | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;   | Практическая работа;                                       | <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья                     |
| Итого по разделу                           |  | 37 |   |   |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |                          |   |  |   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>   | 1  | 0 | 0 | 19.01.2023               | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;   | Устный опрос;  | Общеобразовательный журнал «Сезоны года»<br><a href="http://xn 8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/">http://xn 8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/</a> |

|                                     |  |    |   |   |                          |                                  |                      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|----------------------------------|----------------------|---|
| 3.2.                                | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>  | 2  | 0 | 0 | 27.01.2023               | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | <a href="http://poznatelno.ru">http://poznatelno.ru</a>   |
| 3.3.                                | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 2  | 0 | 0 | 11.02.2023<br>25.02.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 0 | 0 | 20.04.2023               | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |                          |                                  |                      |   |
| Резервное время                     |  | 6  |   |   |                          |                                  |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 2 | 9 |                          |                                  |                      |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля         |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                    |
| 1.       | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.              | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                      |
| 2.       | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.              | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;                      |
| 3.       | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;                      |
| 4.       | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;<br>текущий контроль; |
| 5.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий контроль; |
| 6.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий контроль; |
| 7.       | Россия Москва — столица России. Народы России.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий контроль; |
| 8.       | Россия Москва — столица России. Народы России.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                      |
| 9.       | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий контроль; |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 10. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 11. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 12. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         |
| 13. | Правила поведения в социуме.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         |
| 14. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>практическая работа;<br>текущий контроль; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий контроль;                         |
| 16. | Домашний адрес.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                                       |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                                       |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;                      |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 20. | Природа и предметы, созданные человеком.<br>Природные материалы.<br>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Природа и предметы, созданные человеком.<br>Природные материалы.<br>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Природа и предметы, созданные человеком.<br>Природные материалы.<br>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Неживая и живая природа.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Неживая и живая природа.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 30. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Забота о домашних питомцах.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Забота о домашних питомцах.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 55. | Забота о домашних питомцах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | .Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|                                     |   |    |   |   |  |               |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---------------|
| 63.                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64.                                 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65.                                 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66.                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 0 |  |               |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- азования <http://www.razvitierbenka.com><http://evolution.powernet.ru>Травянистые растения: онлайн-справочник
  - <http://www.herba.msu.ru>Проект Forest.ru: все о российских лесах
  - <http://www.forest.ru>Проект «Детский Эко—Информ»
  - <http://birds.krasu.ru>Растения: электронные версии книг
  - <http://plant.geoman.ru>Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
  - <http://www.paleo.ru/museum>Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
  - <http://zelenyshluz.narod.ru>Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
  - <http://www.biolog188.narod.ru>Государственный Дарвиновский музей
  - <http://www.darwin.museum.ru>Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
  - <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
  - <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
  - <http://school.yandex.ru>Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
  - <http://shkola.lv> – Портал бесплатного обр
- <https://chudo-udo.info>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, ноутбук, телевизор, карточки...

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, презентации, видеоматериал



